

Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №94" Московского района города Казани
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан Серия 16Л01 № 0001971Регистрационный № 6162 от 03 апреля 2015г.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 № 0000498, регистрационный № 3344. Выдано 08 февраля 2016 г. Министерством образования и науки. Действительно по 08 апреля 2028 г.
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94» Московского района г. Казани функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего среднего (полного) образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками,
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность,
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс,
- локальные акты, регламентирующие учебнометодическую работу,
- локальные акты, регламентирующие финансовохозяйственную деятельность гимназии,

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 94» в своей деятельности исходит из реализации приоритетного национального проекта «Образование», законов «Об образовании» РФ и РТ, Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы «Образование и здоровье школьников РТ».

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий. С целью контроля своевременного выполнения учебных программ администрацией школы разработана система показателей: реализация рабочих программ по предметам; ведется мониторинг выполнения программ и результативности работы учителя в течение учебного года.

Состояние образовательного процесса, качество подготовки выпускников, соответствие содержания учебных планов и программ требованиям государственных образовательных стандартов проверяется через внутришкольный контроль. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля учебного процесса корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях школьных методических объединений, методического совета, в приказах директора. Уровень обученности учащихся 1-11 классах изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, выборочно за год, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно-обобщающего контроля). Оценка знаний обучающихся обрабатывается,

отслеживается мониторинг успешности каждого ученика по годам, с выходом на каждого учителя.

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на <u>20.09.2021</u>	493	496	101	1090
2. Количество учащихся на <u>31.05.2022</u>	489	490	102	1081
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	352	490	102	928
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	304	290	68	661
	86,4%	59,2%	65,7%	70%
2.3. Переведены в следующий класс условно	0	2	0	2
	0,00%	0,4%	0,00%	0,1%
2.4. оставлены на повторный год обучения по болезни	0	0	0	0
по причине пропусков уроков				0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	87,13%	59,18%	65,69%	70%
Успеваемость	100%	99,18%	100,0%	99,6%

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Сравнительный анализ успеваемости и качества





Результаты итоговой аттестации

Поддержка талантливых детей

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в гимназии, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

- отследить участие детей в муниципальном и региональных турах Всероссийской олимпиады школьников;

- проводить занятия с одаренными детьми в системе;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся

- развивать связи с вузами Казани при ведении научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В гимназии выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Интеллектуально одарённые дети вовлекаются в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам для учащихся 4-11 классов. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.

В этом учебном году активизировалась научно-исследовательская деятельность обучающихся. Увеличилось количество участия в научно-практических конференциях различного уровня по разным предметам школьного курса.

В течение учебного года продолжалась исследовательская и экскурсионная деятельность на базе музеев гимназии «История Соловецких юнг» и «История гимназии», которая является основой музейной педагогики, направленной на решение задач воспитания и развития личности.

У обучающихся вызывают большой интерес интегрированные проекты по различным научным дисциплинам, что подтверждают дипломы на различных НПК и конкурсах, например, научно-исследовательская работа по географии и математике Клавера Альберта и Елесина Дениса (8а), под руководством Сулеймановой С.А. и Сыровой О.В., стала призером на XV Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ – 2022», на Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева, направление «География, экономика». Исследовательский проект ученика 6 класса Гребнева Сергея под руководством Эткеевой М.Г. и Сыровой О.В заняла призовое место в

Республиканской научно-практической конференции «Петровские чтения», секция «Научно-математическая», III республиканской научно-практической конференции имени Александра Михайловича Бутлерова, стала победителем IX городской научно-практической конференции учащихся «Дни науки».

Продолжается плодотворная работа учителей биологии и математики Сергеевой Е.А. и Сыровой О.В. по разработке экологических проектов: на

Муниципальном и Региональном этапах Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «ЮИОС», в номинации «Юный исследователь» Кутузова Вероника (6а), Мукменова Алиса (9г), Шебалова Арина (9г) – стали победителями и призерами. Исследовательская работа Дербеневой Елизаветы и Папониной Марии получила диплом призера на таких НПК, как Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева, направление «Химия, биология, экология», XXII городской открытый экологический форум школьников 8-11 классов «Зилант»,

номинация «Агроэкология». Мукменова Алиса (9г) с исследовательской работой заняла призовое место на VII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского, секция «Экология видов, популяций и экосистем».

Продолжилось сотрудничество с Региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в Республике Татарстан. Обучающиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях, проводимых Обществом. В Республиканском командном конкурсе «Юные натуралисты 2022 года» отряд «Экипаж-94» 9г, под руководством Сыровой О.В., стали победителями конкурса.

Команда обучающихся 11 а класса «Фрегат-94», под руководством Сыровой О.В., активно участвует в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», стала чемпионом города Казани, победителем Регионального этапа Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников.

Ученики 5 и 6 кл класса Гараев Карим (6б), Ибрагимов Артем (5б), Идиятуллина Камилла (5в), учитель Терешина Ю.В., стали призерами Открытого турнира математических игр имени Нордена.

4 обучающихся стали призерами Муниципального этапа олимпиады по математике, 1 ученик Акбашев Адам (6а) – призером Республиканского этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников 2020/21 учебного года (учителя Сырова О.В., Абзалова Д.И., Терешина Ю.В., Аюпова Д.Ф.).

3 обучающихся стали призерами муниципального этапа олимпиады по биологии. Измайлова Лия (9а) стала призером Регионального этапа ВСОШ по биологии (учитель Сергеева Е.А.).

2 ученицы гимназии Селюнина В.(7а) и Хлопотова П.(7в) стали призерами муниципального этапа ВСОШ по географии, учитель Сулейманова С.А.

Традиционно активную работу с одаренными детьми ведет кафедра немецкого языка. Тесное сотрудничество с Институтом филологии и межкультурной коммуникации КФУ позволяет участвовать в различных республиканских и всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях, таких как конкурс презентаций на немецком языке "Вклад немецких ученых в развитие науки в Казанском университете", Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Толстого, предметная олимпиада «Язык, литература, искусство», конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...» на которых учащиеся гимназии получали призовые места.

Ученицы 11а класса Хамитова И. и Закирова М. стали победителями Межрегиональной олимпиады КФУ по немецкому языку (учитель Самойлова Е.В.).

Обучающиеся школы проявили хорошие знания немецкого языка, участвуя во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat», которая была организована ИФИМК КФУ.

Успешно участвовали ученики гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку: 17 призеров и 3 победителя муниципального этапа, 12 призеров и 6 победителей регионального и республиканского этапов (учителя Самойлова Е.В., Гумарова Г.Г., Кулюшина Н.Ю., Аполлонова Ю.А., Салахова Л.К., Соловьева М.В., Коренюк В.П.). Призеры Республиканской олимпиады: Закирова Дина (7а), учитель Салахова Л.К., Матвеева Софья (7в), Антонюк София (9а), Хайруллина Далида (8а), учитель Гумарова Г.Г. На региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников, в котором участвовали учащиеся 9-11 классов, 7 человек стали призерами и 6 человек - победителями олимпиады по немецкому языку,

Победители: – Надершина Лия (11 а) – учитель Самойлова Е.В.

Хамитова Ильмира (11а) – учитель Самойлова Е.В.

Логинова Александра (10а) - учитель Самойлова Е.В.

Кабышева Ульяна (10б) учитель Гумарова Г.Г..

Вагина Дарья (11б) – учитель Кулюшина Н.Ю.

Закирова Майя (11а) – учитель Самойлова Е.В.

В заключительном туре олимпиады по немецкому языку участвовало 5 учеников: Надершина Лия (11 а), Хамитова Ильмира (11а), Логинова Александра (10а) – учитель Самойлова Е.В., Вагина Дарья (11б) – учитель Кулюшина Н.Ю. В результате Хамитова Ильмира (11а) стала призером Всероссийской олимпиады по немецкому языку.

Работа с участниками всех этапов олимпиад проводится по личным планам работы с одаренными детьми учителями предметниками.

Ежегодно успешно выступают на региональном этапе Всероссийских олимпиад по немецкому языку. Отработана система подготовки к олимпиадам у учителей немецкого языка Гумаровой Г.Г., Самойловой Е.В, Кулюшиной Н.Ю..

В течение всего учебного года членами ШМО учителей русского языка и литературы ведётся систематическая работа с одарёнными детьми по

подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям. Результаты прошедшего учебного года таковы: ученица 7в класса Матвеева Софья стала лауреатом Республиканской НПК «Ломоносовские чтения» и (учитель Набиуллина А.Н.), Давлетшин Е (5б) стал призером муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и конкурса чтецов, посвящённому 135-летию Г. Тукая (учитель Набиуллина А.Н.). Корунова С. (7а) стала призером Всероссийского конкурса на лучшее сочинение (учитель Игошина М.Г.).

Давлетшина Л.(11а) и Закирова М. стали призерами Межрегиональной олимпиады КФУ по русскому языку (учитель Сафарова Л.З.).

Ученица 11 а класса Закирова М. стала призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, и призером Регионального этапа олимпиады по литературе. Давлетшина Л.(11а) стала призером муниципального этапа по литературе (учитель Сафарова Л.З.), Унтербергер А. (9га) - призером муниципального этапа по литературе (учитель Игошина М.Г.). Ученицы 8а класса Валиуллова С. И Смирнова Д. стали призерами муниципального этапа по литературе под руководством нефедовой Н.А.

В этом учебном году активизировалась работа кафедры учителей истории и обществознания: стало больше количество призеров муниципального этапа ВСОШ – по истории Хусаинов А.(10б), учитель Ногманова Н.Л., по обществознанию и праву Хусаинов А.(10б), Вагина Д.(11б), Сираева К.(7в), учителя Ногманова Н.Л., Сафина Г.И. Исследовательская работа Майоровой Я.(7а), учитель Ногманова Н.Л., отмечена дипломами 2 степени на НПК им.Ушинского и «Старт в науку».

Учителя татарской кафедры вовлекают обучающихся в исследовательскую деятельность по татарскому языку и истории татарского народа: Галеева Э.(9а) стала призером на НПК «Старт в науку», учитель Зарипова А.М., Алиев А.(9в) победителем НПК им. А.Рашида, учитель Алиева Ф.Н. Гараев К.(6в) выступил на Республиканской НПК «Я выбираю село».

Активно ученики гимназии приняли участие в Республиканской олимпиаде по татарскому языкознанию им. Героя России М.Ахметшина - 2 победителя и 7 призеров.

Учителя начальной школы продолжают активно сотрудничать с Республиканским олимпиадным центром, который предлагает разнообразные олимпиады и конкурсы для детей младшего школьного возраста. Ученики с 1 по 4 классы становятся призерами и победителями таких конкурсов, как «Эрудит» (русский язык, математика, окружающий мир и др.), Математический марафон», «Эверест» и др.

Также активно участвуют ученики начальных и 5-7 классов в республиканских олимпиадах по различным предметам Winkid, которые проводятся в КФУ. В этом учебном году 79 человек стали призерами, победителями и абсолютными победителями олимпиады по предметам математика, русский язык, окружающий мир, обществознание, татарский язык.

Наши ученики становятся победителями и призерами олимпиад, которые организует Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г. Казани: «Умка», «Магистр счета», «Техника чтения».

Подводя итоги, можем отметить, что была активизирована работа по предметам гуманитарного цикла (история, обществознание), по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Не развиваются связи с вузами Казани в плане привлечения преподавателей к руководству научно-исследовательской деятельности. Необходимо повышать уровень конкурсов и конференций для участия - всероссийские и международные. Остается актуальной для остальных учителей – предметников задача усовершенствования системы подготовки учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам,

особенно по таким предметам, по которым несколько лет не было призеров ни на региональном, ни на муниципальном этапах (химия, физика, информатика).

Мониторинг результатов Всероссийских олимпиад школьников.

Муниципальный и Республиканский этапы. 2019-2022

		2018/19 МЭ	2019 /20 МЭ	2020 /21 МЭ	2021/ 22 МЭ	Респ. этап 2019	Респ. этап 2020	Респ. этап 2021	Респ. этап 2022
1	Рус язык	5 пр	1 пр	3 пр	1 пр			1 пр	1 уч
2	Лит-ра	3 пр	1 пр	2 пр	7 пр	1 пр			2 пр Закирова М. (11а), Унтенбергер А (9г)
3	Математика	10 пр	4 пр	11 пр	4 пр	3 пр	2 пр	1 пр	1 пр. Акбашев А. (6а)
4	Биология	1 поб 4 пр	1 пр	3 пр	3 пр	1 пр			1 пр Измайлова Л. (9а)
5	География	1 пр			2 пр				
6	Обществознание	1 пр		1 поб	2 пр				
7	Технология	1 поб							
8	Немецкий язык	2 поб, 20 пр	2 поб 20 пр	3 поб 17 пр	3 поб 12 приз	17 пр	2 поб, 14 пр	5 поб, 15 пр.	32 уч. 6 поб, 12 приз
9	Физ-ра				1 приз				1 уч

1 0	История				1 приз				
	Итого	4 поб, 46 пр.	2 поб 27 пр.	4 поб 37 пр.	3 поб. 34 пр.	22 пр.	2 поб, 16 пр.	5 поб 17 пр.	6 поб, 16 призеров

Итоги аттестации педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 94»

В 2021-2021 учебном году педагогическую аттестацию прошли 20 учителей гимназии. Среди них, высшую категорию подтвердили 4 человека (Апполонова Ю.А., Горохова Т.И., Кузьменко Л.Л., Зиганшин Д.Ф.) получили 2 человека (Спиридонычева Н.В., Валеева Д.М.) 4 человека подтвердили имеющуюся первую категорию, (Биккинина Э.Н., Набиуллина А.Н., Сафина Р.Г., Хасанова В.Р.) 3 человека получили впервые первую категорию (Еремин А.М., Бряхчина А.М., Салахова Л.К.) и 6 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Батрасова З.В., Васильева Н.В., Соловьева М.В., Абзалова Д.И., Егоров К.В., и Павлов А.В.)

Таким образом, на 2022-2023 учебный год мы выходим со следующими результатами:

Наличие квалификационных категорий педагогических работников гимназии 2022-2023 учебный год



Высшая категория 24 человека, первая 25 учителей, 10 учителей имеют соответствие занимаемой должности и 9 учителей у нас пока не аттестованы. Итого аттестованы 49 человек, что составляет 72 % от общего количества, что на 2 % выше, чем в прошлом году. Это хорошее качество. Но тем не менее у нас еще есть потенциал учителей, которые в следующем учебном году планируют повысить свою квалификационную категорию.

Планирование аттестации педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году планируют педагогическую аттестацию 6 учителей гимназии. Из них высшую категорию претендуют подтвердить 2 человека, 1 человек планирует получить высшую категорию в первый раз, 2 человека хотят подтвердить 1 категорию, подтвердит соответствие занимаемой должности так же 1 учитель.

Список аттестующихся учителей

в 2022 -2023 учебном году

№ п/ п	ФИО	высшая	первая	СЗД
1	Сергеева Е.А.	подтверждение		
2	Сырова О.В.	подтверждение		
3	Игошина М.Г.	впервые		
4	Тишина Н.М.		подтверждение	
5	Батрасова З.В.		подтверждение	
6	Миргалимова			впервые

Сравнительный анализ квалификационных категорий

педагогических кадров

МБОУ «Гимназия № 94» 2017-2022 г.г.

уч. Год	высшая	первая	СЗД	без категории	всего
2017-2018	17/24%	35/50%	13/18%	5/7%	70
2018-2019	19/27%	34/48%	11/15%	6/8%	70
2019-2020	21/30%	28/40%	8/11%	14/19%	70
2020-2021	24/33%	25/35%	11/15%	11/15%	71
2021-2022	24/35%	25/37%	10/15%	9/13%	68

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод: В гимназии на данный момент работает стабильное количество учителей первой и высшей категории, не смотря на то, что с каждым годом в коллектив добавляются молодые специалисты, категорийный состав остается достаточно высоким, чтобы решать поставленные педагогические задачи.

учебный год	высшая и первая категории
2017-2018	52 74%
2018-2019	53 75%
2019-2020	49 70%
2020-2021	49 70%
2021-2022	49 72%

Хотелось бы отметить, что все учителя нашей гимназии, подающие свои документы, как на первую так и на высшую категории, легко подтверждали заявленные категории, я надеюсь, что так будет и далее, так как наши учителя работают с полной отдачей и главное с любовью к детям. А это самый важный фактор в нашей работе.

В 2022 году прошли *курсовую систему* повышения квалификации 11 человек и записаны на курсы ИРО РТ и КФУ 7 учителей.

Учителя, работающие в нашей гимназии постоянно повышают свой квалификационный уровень не только на базах наших университетов для развития педагогических кадров, а также выбирают различные дистанционные курсы по своему профилю и совершенствуют свои знания и

методику преподавания, что естественно положительно сказывается на качестве обучения учащихся. Так, например, в 2022 году дополнительные курсы прошли следующие педагоги: Хлопочкина К.В. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания», Яковлева Н.М. «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации» и Терешина Ю.В. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики», Эткеева М.Г. «Курсы экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету Физика» и «Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов», Красильникова Э.Ф. и Аюпова Д.Ф. «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса».

Профессиональный уровень учителей гимназии

Заслуженный учитель РФ : **1**

Кандидат наук : **1**

Заслуженный учитель РТ : **3**

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» : **4**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» : **8**

Нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ» : **13**

Победы в профессиональных конкурсах

«Наш лучший директор» : **1**

Приоритетный национальный проект «Образование»: **8**

«50 инновационных идей» : **2**

«Наш лучший учитель» : **16**

«Педагогический дебют» : **1**

«Учитель –мастер» : **2**

«Учитель—эксперт» : **4**

«Педагог– психолог» : **1**

«Учитель-ветеран» : 1

«Учитель родного языка и литературы» : 1

«Учитель-предметник»: 1

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы гимназии является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит научно-методическому совету. Членами методического совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих групп.

Система управления и руководства строится на демократических принципах, самоуправления, поощрения инициативы, самостоятельности, гласности, предпочтение отдается не контролю, а творчеству, методической работе.

Методическая служба оказывает помощь учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, включает учителей в творческий педагогический поиск, анализирует и оценивает педагогическую деятельность, планирует и организует ПД, развивает современный стиль педагогического мышления.

Воспитательная работа

В гимназии реализуется проект системы воспитательной работы «Мой личный потенциал». Вся внеурочная деятельность систематизирована в рамках этого проекта.

В гимназии реализуется программа «Здоровое поколение», ориентированная на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровьесберегающего мышления, гуманистических, нравственных, национальных ценностей, подготовке здоровой, социально адаптированной личности.

Основной целью Программы является формирование установки на здоровый образ жизни, на уменьшение поведенческих факторов риска, опасных для здоровья.

Задачи, реализуемые программой:

- Сформировать мышление учеников, учителей и родителей, направленное на здоровый образ жизни;
- Научить школьников ответственно относиться к своему здоровью;
- Создать базу знаний и практических навыков, позволяющих идти по пути укрепления здоровья и развития гармоничной личности.

Реализация программы осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация работы по профилактике асоциальных явлений.
- Профилактическая работа по предупреждению ДТП среди учащихся.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся через внеурочные и внеклассные мероприятия.
- Отработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Привлечение родителей в реализацию планов гимназии по содействию здоровью учащихся.
- Работа психологической службы гимназии

Основой профилактической работы является принцип индивидуального подхода к проблемам учащихся. Учащиеся «группы риска» находятся под пристальным вниманием администрации гимназии и классных руководителей. На этих учащихся составляются карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения, где отражается коррекционная работа с подростком, даются рекомендации психолога по коррекции поведения.

№	Профилактическая работа	Кол-во
---	-------------------------	--------

1.	Проведено заседаний Совета профилактики	5
2.	Обсуждено учащихся на Совете профилактики	8
3.	Проведено педсоветов	1
4.	Проведено совещаний членов администрации при директоре	9
5.	Проведено индивидуальных бесед с инспектором ПДН	5
6.	Проведено индивидуальных бесед с учащимися ЗДВР	58
7.	Выход родительского комитета к семьям	3
8.	Посещены классными руководителями семьи учащихся на дому	218
9.	Проведены индивидуальные беседы с родителями	27
10.	Проведено классных часов на правовую тематику	113

В гимназии разработан и реализуется в течение года план спортивно-массовой работы. В план входят основные спортивные соревнования района и гимназии. Большое влияние на формирование здорового образа оказывают внеурочные и внеклассные мероприятия. Уже традиционными в гимназии стали такие мероприятия: дни здоровья, классные часы по формированию ЗОЖ, посещение катков, походы в лес, загородные экскурсии (каникулы), посещение музеев.

№	Соревнования	Место (девочки)	Место (юноши)
1	<i>Осенний кросс</i>	2	8
2	<i>Баскетбол</i>	4	5
3	<i>Шахматы 1-4/5-8</i>	1/2	1

4	<i>Плавание</i>	2	1
5	<i>Бадминтон</i>	1	1
6	<i>Золотая шайба</i>		5
7	<i>Кожаный мяч</i>		2
8	<u><i>Эстафета</i></u>	1	
9	<u><i>Общий зачет</i></u>	1	2

Работа школьного психолога осуществлялась по нескольким направлениям:

Психодиагностика;

Психопрофилактика

Психологическое консультирование;

Психологическое просвещение.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

4. Психологическое просвещение:

-Выступление на школьном совещании с целью ознакомления с психологическими признаками отклоняющегося и суицидального поведения

-беседы с педагогами Как помочь подростку учиться;

- Методические рекомендации «Как подготовить ребенка к обучению в начальной школе»;

-Беседы с классными руководителями «Трудности подросткового возраста»;

-Психология воспитания в семье;

5.Методическое направление

1. Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций, составление планов

2. Обработка данных проводимой диагностики.

3.Участие в семинарах педагогов-психологов.

4. Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой

5. Оформление документации по итогам работы

6. Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. Библиотека обладает общим фондом единиц. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет доступ к ресурсам Internet

Учебники, используемые в образовательном процессе гимназии, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	15
--	----

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	35262
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебнометодической литературы	18965
Общее количество экземпляров художественной литературы	15480
Количество компьютеров в библиотеке	1

Материально-техническая база.

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медикосоциальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (заключение санитарно-эпидемиологической службы 16.11.20.000.М.001872.06.06 от 16.06.2006г регистрационный номер 0517723). Современная школьная инфраструктура

п/п	Критерий	Значение
1.	Общее количество компьютеров в учреждении	215
2.	Из них ноутбуков для учителей	88
3.	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	166
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	180
6.	Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски	8

7.	Количество предметных кабинетов, имеющие экран и видеопроекторы	12
7.	e-mail: G94.kzn@tatar.ru	

Достижения гимназии

- Гимназия вошла в «500 лучших школ России»-2015,2016,2017
- Гимназия вошла в «200 лучших образовательных учреждений РФ 2017»
- Лучшая образовательная организация РТ – 2017
- Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018»
- Победитель Республиканского конкурса «Успешная школа» 2018г.
- Лауреат-Победитель Всероссийского Конкурса «Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций. Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 2019г
- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», 2020г.